

거꾸로 교실(Flipped Classroom)이란?

➤ 전통적인 수업을 ‘뒤집은(Flipped)’ 수업

- 핵심내용을 강의 동영상으로 미리 시청
- 교실수업은 사전동영상과 연계한 학생중심 수업진행

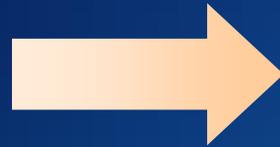


- **강의와 숙제의 공간, 학생과 교수의 역할 뒤집기**

왜 거꾸로
교실인가?

왜 거꾸로 교실인가? - 외적 요인

21세기 지식기반
정보화사회의
전환



지식을 활용하여
문제를 해결해내는
역량이 중요

21세기 핵심역량 기르기로
교육패러다임의 전환

교육혁신을 위한 글로벌 트렌드

21 century Skill [21세기 핵심역량]

4C: 새로운 정보를 처리하고, 문제를 해결하며
현실에 적용시킬 수 있는 기본 스킬

1. **Critical thinking**(비판적 사고능력)
2. **Communication**(의사소통능력)
3. **Creativity**(창의성)
4. **Collaboration**(협업능력)

잠재적 교육과정
(Hidden Curriculum)

왜 거꾸로 교실인가? - 내적요인

- 교육내적 요인 : 학습자

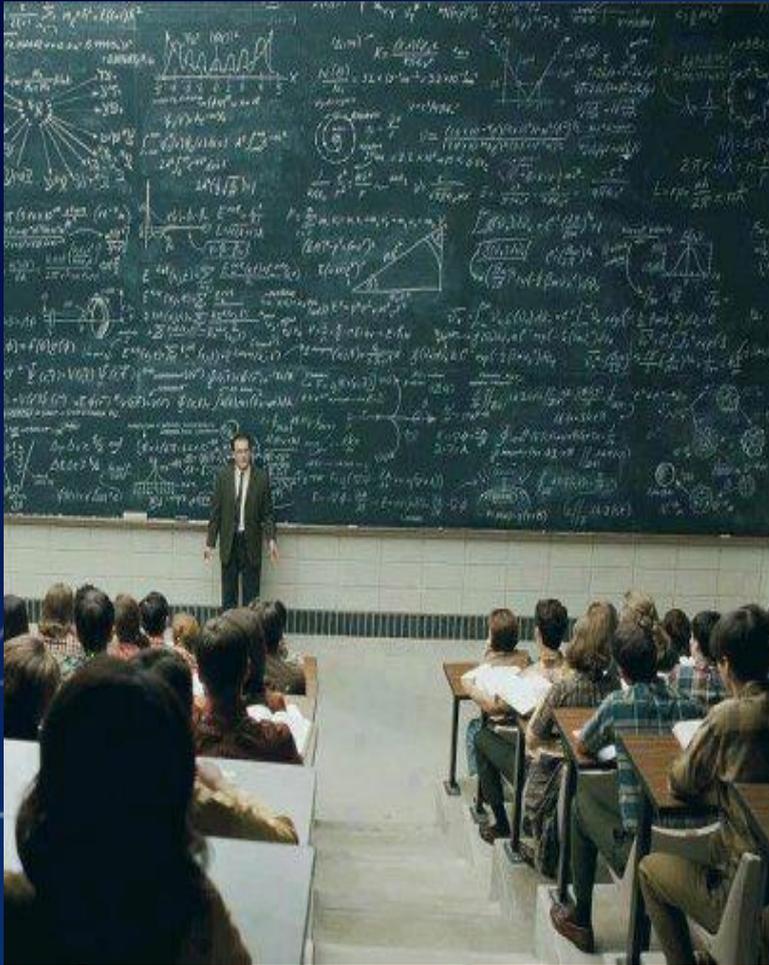
1. 수업시간에 잠을 자거나 무기력한 학생들
2. 학습속도와 능력이 다른 학생들



이미지 출처

: <http://blog.naver.com/studyspace?Redirect=Log&logNo=120211651141>

좋은 수업?



따라서, 출구는 어디?



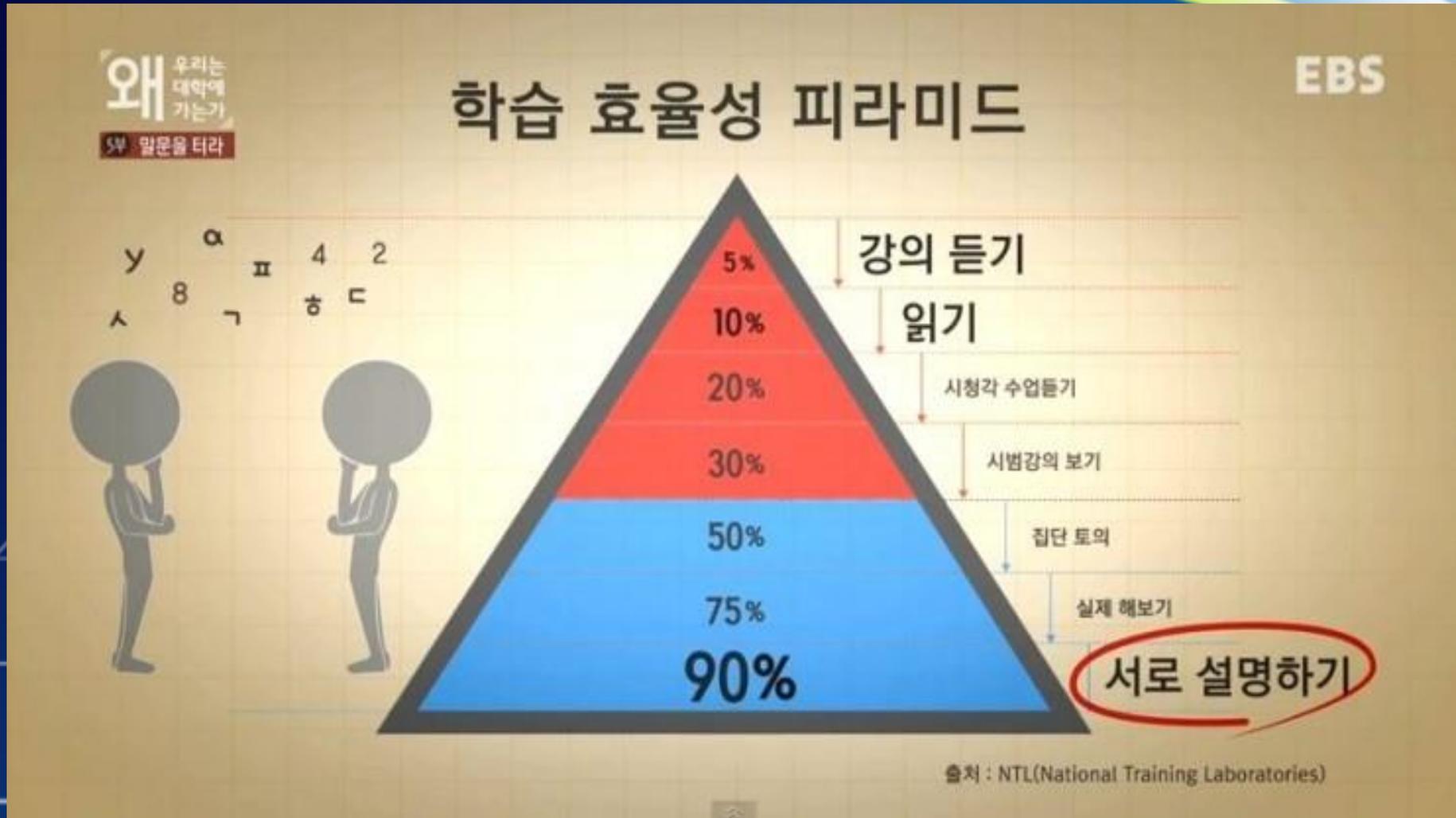
교육과 학습에 대한 새로운 관점의 등장

배움에 대한
인지과학 등
새로운 연구들

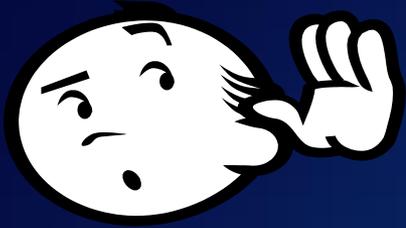
학습자의 배경/지식/
경험에 기반한 구성주의

가르침에서 배움으로
‘학습자 중심 교육’ 패러다임으로 전환

학습방식과 효과의 연관성



배움의 방식과 학습효과



“I hear and I (f).”



I see and I (r).



I do and I (u).”

– Confucius

거꾸로 교실(Flipped Classroom)의 핵심요소

교육 테크놀러지

새로운 기술을 활용
하여 동영상 제작을
통한 강의 보급

학습자 활동 기반 학습

학생주도적 학습자 활
동 중심
: 가르침에서 배움으로

거꾸로 교실 구성요소의 의미

동영상(10%)

도구는 도구일 뿐!!

**-교실수업을 위한
구조화된 간략한 내
용**

교실활동(90%)

**거꾸로 교실의 성패를
좌우하는 핵심요소**

- 전공 특성에 따른 다
양한 전략

단계별 거꾸로 교실 전략 및 설계

1

* 수업 전

1. 교수의 동영상 제작과 배포, 학생 강의 시청
 - 해당 전공 지식이나 개념, 원리 중심
2. 동영상 시청 노트 작성
 - 핵심 내용 정리 & 질문

단계별 거꾸로 교실 전략 및 설계2

* 교실수업

1. 동영상 강의 내용 학습 확인

- 동영상 시청 여부에 따른 조치와 학습활동 결정

2. 동영상 내용과 관련한 문제 중심 학습

- 개별 학습과 팀별 학습 /교수의 개별& 팀별 지도
- 학습내용의 공유와 평가

Question Board

여기에 붙이세요
↓

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

Question Board

여기에 붙이세요!
↓

1	2	3	4
9	10	11	12
17	18	19	20
25	26	27	28
33	34	35	36



Kim Nam Hee
기남희



강의 동영상 제작

1. 스마트폰으로 동영상 촬영하기
2. 모비즌 앱으로 제작하기
3. Explain Everything

:

동영상 제작 원칙

1. 강의 동영상은 10분 내외로 짧게
- 7분 정도가 가장 적당
2. 교수가 가르치고자 하는 핵심내용은
모두 포괄
3. 부가적이거나 심층적인 내용은 교실에서 학습자가
직접 해결하도록 유도

강의 동영상 공유 방법

- 수업동영상 올리기
- -인터넷 카페, 블로그, 유튜브 등등



- 동영상 공유 알리기



거꾸로 교실에서 동영상 효과

1. 학습내용을 구조화하여 최소로 줄임으로써
학생부담 감소

2. 학습속도/상황에 따라

언제라도 다시 반복하여 볼 수 있어 학습의 기회를 늘림

3. 질병 이나 다른 활동 등으로 인한 수업 결손을
보충할 수 있음

효과적인 거꾸로 교실을 위한 팀구성 방법

1. 팀구성 주체: 교수자 Vs 학습자
2. 팀구성 인원?
3. 팀 특성: 동질집단 Vs 이질집단
4. 팀 구성원의 역할 ?

효과적인 거꾸로 교실을 위한 팁2

-팀구성 방법

1. 성적과 성향/배경에 따른 이질적인 학습자들로 구성

- 동료학습이 가능한 셋팅

2. 역할을 균등하게 배분하고, 참여가능하도록

- 모두에게 공평하고 효과있는 수업

3. 모둠별로 자율적 룰을 만들도록

- 조별 책임제가 가능하도록/또래 통제효과

효과적인 팀학습을 위한 그라운드 룰 정하기

1. 팀명: 공동체 의식을 부여
2. 팀 규칙: 공동체 행동지침의 공유

시간 엄수/타인의 의견 경청/서로 칭찬해
주기/공정한 발언기회 등등 자율적으로
정하기/팀별 행동통제 효과

효과적인 팀학습을 위한 팀

1. 발표자 무작위로 정하기
2. post it 을 이용하여 모두가 참여하는 의사결정구조 만들기
(NGT: Nominal Group Technique)

- 그라운드룰/ 아이디어 모으기 등등

거꾸로 교실의 다양한 교실수업활동 사례

1. 하부르타
2. 지식시장 $-2+2(1+3\cdots)$
3. 그룹연대 책임제
4. ...

거꾸로 교실은 무엇을 바꾸나?

전통적인 수업

1. 교수자만 Working
- 지겹고 졸린 수업?
2. 가르침(Teaching)
중심
3. 교수자의 낮은
자기효능감??

거꾸로 교실

1. 학습자도 Working
- 깨어 있는 수업!
2. 배움 (Learning) 중심
3. 교수자의 높은
자기효능감!!

거꾸로 교실에 대한 오해와 진실

- 거꾸로 교실은 블렌디드 러닝이다?
- 거꾸로교실은 동영상 선행학습이다?
- 거꾸로교실은 학생활동수업이기 때문에 진도를 나가기가 어렵다?
- 거꾸로교실은 수업시간에 테크놀러지를 활용하는 수업이다?
- ??

거꾸로교실의 성공 혹은 실패?

교수자의 역할

VS

학생들의 동기화

거꾸로 교실의 의미

- 거꾸로 교실은
- 교육 테크놀러지를 이용하여 교실을 인간화시키는 방법!!!
 - 교육혁신을 위한 기술적 전령의 초대???

**새로운 교실
수업 만들기**

**인류역사는 상상력의 역사
[카스토리아디스]**

**다양한 상상력과 실험을 통해
삶은 구성된다.**

**좋은 수업이란 끝없는
시도와 실험과정의 결과
-창의는 용기의 다른 이름!!**

새로운 수업을 한다는 것..

**Learning
by doing!!**



감사합니다!!